

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Троицк, 2025 г.

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности, преддипломная) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)** в соответствии с учебным планом и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Ефимова А.В., зав. практикой специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	29
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	30
6.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) в составе профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании; ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования/ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям);

Учебная практика направлена на формирование первичных практических умений обучающихся, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

Продолжительность учебной практики – 9 недель

Объем учебной практики- 324 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по следующим видам деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство; Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования (по выбору) является реализация следующих **ЗАДАЧ**:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт) Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;
--	--

оценивать образовательные результаты Анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные	анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
--	---

маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования	
---	--

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК

1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

4. Формирование умений:	5. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;

описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
--	---

образовательной программе находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; • проектировать совершенствование процесса обучения	
--	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

6. Формирование умений:	7. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся. совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности. определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного
--	---

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к	пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
---	---

условиям образовательной организации;
 создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
 использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;
 организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;
 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.
 организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;
 выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;
 организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.
 диагностировать результаты реализации программы воспитания;
 анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
 составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.
 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;
 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.
 анализировать эффективность воспитательного процесса;
 осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	
--	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного

содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями/законными представителями обучающихся, коллегами, представителя здравоохранения и др.).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования/ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

8. Формирование умений:	9. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения-	труда (технологии) и методики его преподавания. выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)» создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)». применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)». организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
---	---

соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся. применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;	
--	--

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;

применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;

оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.

современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»;

особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;

основ построения траектории личностного профессионального роста.

организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);

применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);

формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);

конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»;

оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;

работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;

применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)».

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;

организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся;

использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий. объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.	
---	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.

ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности

ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)».

ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)».

ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.

ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности.

ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки учебной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 16 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 26 нед.	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании;	72						72
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;	72						72
ПМ.03	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство;			72				72
ПМ.04	Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования/ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования			36	72			108
	Итого по курсам	144		108	72			324

3.2. Содержание учебной практики

УП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании;
ОК 1-9; ПК 1.1-1.9

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе МДК.01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения	Инструктивное совещание по практике Знакомство с заданиями практики Инструктаж по технике безопасности Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов: Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы Наблюдение и анализ уроков ТРУДА (технологии) и ОБЖ Уроки по труду 1. Тема «Технологии лоскутного шитья» 5 класс https://www.yandex.ru/video/preview/10437138150318299240 2. Тема «Моделирование» 6 класс https://www.yandex.ru/video/preview/3454092454471144266 3. Тема «Художественная обработка металла» 7 класс https://www.yandex.ru/video/preview/5701270592867448506 Уроки по ОБЖ 1. Тема «Взаимодействие с людьми» 5 класс https://www.yandex.ru/video/preview/6403308107136321025 2. Тема «Транспортные средства оперативного назначения» 5 класс https://www.yandex.ru/video/preview/3986915301200445553 3. Урок ОБЖ 6 класс https://www.yandex.ru/video/preview/3563987388624005303 4. Тема «Правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях» 7 класс https://www.yandex.ru/video/preview/3563987388624005303 5. Тема «Гражданская оборона» 7 класс	ПК.1.1 - ПК.1.9	72

<https://www.yandex.ru/video/preview/2420011000453901107>

Выполнение задания. При наблюдении урока студент делает его подробную протокольную запись по схеме (технологической карте):

Название и цель урока, планируемые результаты дата	Этап урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды средства контроля и
1	2	3	4	5	6	7

1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.

2. Определите тип урока, его структурные компоненты.

3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):

- Тему и задачу урока определяют дети
- Тему и задачу урока ставит учитель
- Тема и задачи урока определены совместно

4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:

- Актуализации знаний
- Открытия новых знаний
- Закрепления знаний

5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.

6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.

7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью

8. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.

10. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.

11. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.

Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков.

Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на

	предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач <u>Разработка практического задания: Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку труда(технологии) и уроку ОБЖ с выбором одной из технологий.</u> Лекция-повторение «Методы, приёмы, средства обучения на уроках в системе основного общего образования» Лекция «Современные педагогические технологии в системе основного общего образования» Разработка технологических карт уроков, подготовка дидактического (раздаточного) материала и мультимедийного сопровождения		
Итого:			72ч

УП.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ОК 1-9; ПК 2.1-2.6

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Инструктаж по технике безопасности. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике. Обзор программ внеурочной деятельности ООО Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Лекция: Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе: 1. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»; 2. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»; 3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»; 4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены; 5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	72

пространстве:
Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и/или занятий (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
При наблюдении внеурочного занятия студент делает его подробную протокольную запись по схеме:

Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата	Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля
1	2	3		4	5	6	7

План анализа ВЗ

1. Определите направление ВД
2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности.
3. Определите структуру ВЗ
4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия
5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.)
6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.)
7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)

Анализ программ внеурочной деятельности школьников

План анализа рабочей программы ВД

Название программы ВД и направления внеурочной деятельности

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности: разделы, их названия.

Оформление титульного листа: с кем согласуется программа, кто утверждает, где рассматривается.

Пояснительная записка рабочей программы, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности.

Планируемые результаты (предметные и метапредметные УУД программы внеурочной деятельности).

	Примерная тематика внеурочных занятий. Требования к освоению программы внеурочной деятельности школьниками. Разработка и защита программы деятельности внеурочного объединения школьников Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР. Творческое обобщающее занятие по заданиям практики Работа с документацией, оформление отчетов по практике		
Итого:			72ч

**УП.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство;
ОК 1-9; ПК 3.1-3.7**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере образования МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с заданиями по практике. Лекция «Деятельность классного ООО» (круг обязанностей, документация по учебной и воспитательной работе) Анализ примерной программы воспитания 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (2) .pdf План анализа ПВ • Структура примерной программы воспитания: разделы, их названия. • Пояснительная записка примерной программы воспитания, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы. • Цель и задачи примерной программы воспитания. • Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. • Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. • Выписка 5 мероприятий по каждому направлению из календарного плана воспитательной работы. Планирование и демонстрация деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год) Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	ПК 3.1-ПК 3.7.	72

При наблюдении воспитательного мероприятия студент делает его подробную протокольную запись по схеме:

Название и цель воспитательного мероприятия дата	Этап воспитательного мероприятия	Деятельность классного руководителя	Формируемые ценности	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля
1	2	3	4	5	6

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

- Название мероприятия.
- Дата и место его проведения. Кто проводит?
- Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
- Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам, б) уровню развития классного коллектива, в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
 - Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
 - Этика труда, художественная деятельность;
 - Эстетика поведения.
7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Планирование внеклассного мероприятия (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР

ФИО студента	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	

	Форма(ы) мероприятия					
	Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии					
	Ход внеклассного мероприятия					
	Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся			
	Подготовительный этап					
	Основной этап					
	Заключительный этап					
	Проведение внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР (примерную схему анализа см. выше)					
	Подбор и проведение методов педагогической диагностики коллектива					
	Проектирование и оформление макета классного уголка на пробковой доске Защита макета классного уголка Творческое обобщающее занятие по заданиям практики Работа с документацией, оформление отчетов по практике					
Итого:						72 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Место проведения практики

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских образовательной организацией ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», которые отвечают современным требованиям к организации учебного процесса, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- программа практики;
- график практического обучения;
- договоры с образовательными организациями об организации практики студентов;
- приказ об организации и проведении практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по базам практики и назначении руководителя практики от колледжа и школьной образовательной организации;
- план-график прохождения учебной и производственной практики.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы учебной практики (по профилю специальности) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий(ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ОПОП должно было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОПО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его существования.

Оборудование аудитории:

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя класса;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности школьника;
- АРМ учителя класса;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и т.д.)

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Прохождению учебной практики должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании; ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство; ПМ.04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования/ Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

4.5. Требования к руководителям практики

Руководство практикой от образовательной организации осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика аттестуется зачетом на основании контроля выполненных всех видов работ, предусмотренных программой практики и суммирования результатов их выполнения:

- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по практике.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2022 – 244 с.
2. Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с.
4. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Профессиональное образование).
5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование).
7. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
8. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

Дополнительная литература:

1. Классное руководство : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. — М., 2023.
3. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2022. — 352 с.
4. Воспитание школьника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. — М., 2022.
5. Комплексные занятия по программе «От начальной школы до основной школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2023. — 262 с.
6. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «Основной школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2023. — 116 с.
7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандаля. - Волгоград: Учитель, 2024. — 169 с.
8. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-ресурсы:

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-potrebnosti-zdorovogo-obraza-zhizni-uchashihsya-5-6-klasse-na-urokah-fizicheskoy-kultury-4068584.html>

2. Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, одобренной решением ФУМО СПО Протокол от 15.08.2023 № 6 и размещенной в реестре ПОП СПО по ссылке: <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8>
3. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;
5. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приложение 1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Троицкий педагогический колледж

Дневник по практике
ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании

Специальность 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Студент:
Группа:
Методист:

1 семестр 2025-2026 уч. год

Цель практики:

Задачи практики:

- 1.Формирование ОК, включающих в себя способность:
- 2.Формирование ПК, связанных с преподаванием по программам начального общего образования

1 подгруппа	2 подгруппа
Методист:	Методист:

Дата	Задание	Рекомендации к выполнению	Формируемые ПК
	Задание 1		
	<u>Задание 2</u>		
	<u>Итоговая документация</u>		

Лист контроля документации

Дата	Содержание	Замечания	Отметка	Подпись

Приложение 2

Фотозаписи уроков

**(выполнить фотозаписи уроков.Карта распечатывается и заполняется от руки во время наблюдения)
анализ пишем на обратной стороне листа с фото записью. Каждый урок – новый лист**

№	Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7

--	--	--	--	--	--	--

Приложение 3

Отчет студента
по УП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в основном общем образовании
2025-2026 учебный год

Студент(а,ки)	ФИО	Группы
Специальность	44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)	

База практики:		ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»		
Заполните таблицу (наблюдаемые уроки):				
Название урока	тема	Тип урока	Методы и приемы работы	Средства и формы контроля

Использование, каких методов и приёмов обучения, на ваш взгляд, наиболее эффективно в основной школе: _____

Какие формы организации деятельности уч-ся наиболее эффективны при проведении уроков? Опишите, как работа в парах и группах влияет на развитие коммуникативных УУД

Опишите, как работа по самоопределению деятельности уч-ся способствует развитию регулятивных УУД _____

Какие приёмы рефлексии наиболее эффективны по вашему мнению на уроках _____

Дата _____

Подпись студента _____